

# 福岡女学院大学

2014 年度 大学介绍

● 设置学部・学科

【国际职业学部】国际职业学科/国际英语学科 2014 年 4 月新设

【人文学部】现代文化学科/语言艺术学科/媒体・交流学科

【人际关系学部】心理学科/儿童发达学科



# 国际职业学科

以英语的实际应用能力和全球化的事业观为武器，培养活跃在全球的人才。

## 学科特长

学习内容	<p><b>专业课程以英语授课。培养高度的英语能力和交流能力。</b></p> <p>校园将集中以亚洲为中心的多国学生，以此扩展全球化视野，培养学生思考能力。学习国际语言英语，并提高实际运用能力，培养在国际舞台上通用的交流能力，地区理解能力，解决问题的能力。专业课的大多数以英语授课，提高实践能力。</p>
课程	<p><b>首先锻炼英语的四大技能，并培养用英语的分析能力，思考能力，发出信息的能力。</b></p> <p>一，二年级设置培养英语的四大技能（S, R, W, L）的必修科目共占 28 学分，全部以英语授课以实现综合英语能力的提高。一年级在词汇，语法，阅读之外更投眼于世界的职场，设置培养分析能力和逻辑思考能力的科目。二年级学习商务英语。</p> <p><b>专业课程学习英语交流·国际职业·地区研究三大方向</b></p> <p>通过学习异文化交流及英美文学·世界文学实行国际化教育的“英语交流方向”。通过学习商务和国际交流的知识培养实际能力的“国际职业方向”。通过学习有关于美国·亚洲·日本的地区研究科目来理解文化政治的“地区研究”。从这三大方向中，实现根据兴趣进行选课。</p>
研讨会	<p><b>一年级作为支持学习的一个环节，三，四年级以研究为目的参加研讨会。</b></p> <p>以综合演习科目为必修课开讲 6 科目。一年级以“freshman seminar”来养成学习·研究所需要的基本学习技能。三年级的“Junior seminar”，四年级的“Senior Seminar”，用研讨会的形式来加深专业领域的研究。研究成果每学期以论文形式总结。</p>
设立背景	<p><b>充分发挥语言学·女子教育的实际业绩，以培养国际社会需要的人才为目标。</b></p> <p>近年来，社会上全球化进程加速，出现了以英语为公司通用语言的日本企业。此类企业需求拥有国际职业观和语言能力的业务人才。本学科发挥在英语学科中的教学经验和实际业绩，在社会科学方面的科目也以英语教学，</p>
研修制度	<p><b>通过留学·现场学习·实习方案等体验型学习来推进课题解决型课题。</b></p> <p>学校为 2 年级以上的学生准备了欧美五国七所大学的留学方案。今后将会增加亚洲留学方案。另外，还准备了能够培养将专业知识应用在实际现场并培养创造力的现场学习科目。以及加深和企业的联系，培养实际业务能力，促进事业能力形成的实习方案。</p>

## 资格证书

### 目标资格证书

- 秘书技能鉴定考试
- 商务能力考试【B 检】
- 商务实务法务鉴定考试
- 实用英语技能鉴定 TOEIC 考试
- 商务口译考试（TOBIS）

# 国际英语学科

通过对国际语言—英语的研究，培养研究人员、英语口语、英语笔译等英语专业人才。

## 学科特长

学习内容	<p>专业科目以英语授课。以英语能力为基础，学习国际交流及英语·英美文学。</p> <p>目标指向建设以亚洲为中心的聚集多国留学生的国际化校园，开展以英语授课的专业科目。以国际语言英语的研究为基础，培养在英语教育，国际交流，英语语言学，英美文学等领域的专业素质。</p>
课程	<p>首先彻底锻炼英语的四大技能，培养运用英语的分析能力，思考能力，发出信息的能力。</p> <p>一，二年级设置培养英语的四大技能（S, R, W, L）的必修科目共占 28 学分，全部以英语授课。一年级在词汇，语法，阅读之外另设置培养分析能力和逻辑思考能力的科目。二年级设置提高学术英语能力的课程。另有课程培训英语笔记的记录方法。</p>
研讨会	<p>一年级作为支持学习的一个环节，三，四年级以研究为目的参加研讨会。</p> <p>以综合演习科目为必修课开讲 6 科目。一年级以“freshman seminar”来养成学习，研究所需要的基本学习技能。三年级的”Junior seminar”，四年级的”Senior Seminar”，用研讨会的形式来加深专业领域的研究。研究成果每学期会以论文形式总结。</p>
设立背景	<p>应对社会的上的全球化，培育可将英语能力和专业知识应用在职场的专业人才。</p> <p>现今，众多企业需求具有高度英语水平的人才。应对国家战略会议以及中央教育审议会等需求的全球化人才培养不容忽视。同时被指出在学校教育现场培养职场所需素质的重要性。因此，本校在现有的英语学科的基础上进行改组，新设国际事业学科。</p>
留学	<p>通过选修必修科目留学方案以及实习方案，培养实际能力。</p> <p>本校准备了三门可选必修课程，促进通过留学来实现的体验型课题解决型学习。另为二年级以上的学生准备了在欧美五国七所大学长期留学的方案。该方案可在一学期（4~5 个月）的留学中取得 16 学分，两学期（8~10 个月）中取得 32 个学分，无需休学。该方案可在学生注册于学校的 4 年内正常毕业。另设置可将专业知识应用于实际现场的现场学习科目以及实习科目。</p>

## 资格证书

可取得资格证书

中学教师一种资格【英语】  
高中教师一种资格【英语】  
儿童英语教育指导员（本校）

目标资格证书

小学教师一种资格\*  
实用英语技能鉴定 TOEIC 考试  
商务口译考试（TOBIS）

\*以取得中学·高中教师资格为前提，满足基本条件，即可以另外途径，选修儿童发达学科课程或神户亲和女子大学的远程教育获得小学教师一种资格。

## 现代文化学科

以“文化”为关键词，学习观光文化交流文化日本文化（国语教职），探求多姿多彩而深奥的现代文化。

### 学科特长

<b>学习内容</b>	<p>〈观光文化领域〉通过国内外研修・实习，培养国际意识。</p> <p>通过选修观光实习（航线・国内度假酒店），现场学习（机场实习・世界遗产）等实践课程，实际体验观光业・航空业。本校将同自治体及企业一起推进激发地区活力等项目，培养拥有开阔视野及国际意识，引领观光接待业界的人才。</p> <p>〈交流文化领域〉在实际现场学习不同文化，多文化共生社会的存在状态。</p> <p>在集中了拥有多种价值观的人群的现代社会中，了解其各自的思考方式和背景，理解对方的文化背景，并培养令对方了解我方文化的发出信息的能力。以音乐为教材，了解美国的真实形象，通过漫画和流行文化来了解韩国文化。养育可成为异文化之间桥梁的人才。</p> <p>〈日本文化（国语教职）领域〉培养在中学・高中的国语教育中所必要的知识和指导能力。</p> <p>文学・日语・花道・祭・温泉・动漫・电影等，探求日本文化的“现在时”。对有成为教员意愿的学生，实施教育实习事前指导集训及教职学习会等细致的指导。积极回应“想成为小学・中学・高中”的学生的热情。</p>
<b>实际演习</b>	<p>准备了航线、度假酒店、韩国、欧洲等丰富多彩的校外实习。</p> <p>以同航空公司的合作为基础，在国内外各种各样的场所进行丰富多彩的校外实习。具体项目如下：利用专用设施培训航空乘务人员的“航空实习”；在冲绳度假酒店实际体验接待服务的“观光实习”；在地区做现场调查，去欧洲以及亚洲等国内外各式各样的场所接触不同文化的研修旅行等。</p>
<b>研讨课</b>	<p>本校在“社会人基础能力养成大奖赛”2012 全国大会中获得经济产业大臣奖，2013 九州大会中获得优秀奖！</p> <p>现代文化学科的浮田研讨会（队伍名：hedgehog[针鼠]）在2012年11月21日所召开的九州地区预选赛中获得优秀奖第一名。这在九州大会上是二连冠。2013年在社会人基础能力养成中，可以公开称为“九州第一”。</p>

### 资格证书

#### 可取得资格证书

中学教师一种资格【国语】  
日本語教员养成课程修了证书（本校）  
儿童英语教员指导员（本校）

#### 目标资格证书

小学教师一种资格\*

\*以取得中学・高中教师资格为前提，满足基本条件，即可以另外途径，选修儿童发达学科课程或神户亲和女子大学的远程教育获得小学教师一种资格。

# 语言艺术学科

求爱读书的人！和书籍共同奋斗四年，培养在任何时代都通用的人才。

## 学科特长

<b>学习内容</b>	<p>将小说·戏剧·诗歌·电影等运用语言表现手法的艺术,以 21 世纪的方法来探讨研究。</p> <p>所谓“21 世纪的方法”，即去除日语/英语，模拟/数字，大学/社会等框架，自由自在的畅游在学问的海洋中，是一种新的教育方式。现代社会所需求的正是具有这样的“教养”，可应对任何状况的人才。</p> <p><b>通过现场学习及与地方商业街的交流，在大学之外也可学习。</b></p> <p>所有学生都需选择国内或国外任意一种的现场学习课程。体验扎根于地方的地方文化，掌握跨学科的分析方法。另在本地并尻商业街有学科专用活动空间“いじ☆かる studio”，以此为据点，和本地居民交流，目标在于以文化·艺术来建设城市。</p> <p><b>三年级完成毕业论文挑战就职活动！四年中学习的步骤。</b></p> <p>颠覆“毕业论文在四年级”的想法吧。在三年级就完成毕业论文，将成为挑战就业活动的学生的最好的简历。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆一年级：饱览群书锻炼提高语言能力。</li><li>◆二年级：横跨多领域的课程实现多方位思考。</li><li>◆三年级：通过现场学习更广更深的探求世界。</li><li>◆四年级：发出文化·艺术的信息，挑战世界。</li></ul>
<b>课程</b>	<p><b>拥有创造性思维，养成可将文化信息传递给社会的时间能力</b></p> <p>为培养基本能力，将“百读（阅读百册书）”及“百鉴（鉴赏 100 部电影和戏剧）”作为学生义务。课程将从各式各样的专业角度来思考同一主题，通过国内外的实践学习来培养跨学科教养，提高实践能力。另外，运用模拟（书籍）及数码工具（借与所有学生 ipad 4 年），掌握收集·整理·传达各种情报信息的能力。</p>
<b>研修制度</b>	<p><b>国内·国外现场学习</b></p> <p>所有学生都需在国内外现场学习或国外现场学习中任选其一。体言扎根于地区的文化，掌握跨学科分析方法。国内将以奄美，国外将以英国曼彻斯特为研修培训地点。</p>

## 资格证书

### 可取得资格证书

中学教师一种资格【英语】  
高中教师一种资格【英语】  
日语教员养成课程修了证书（本校）  
儿童英语教育指导员（本校）

### 目标资格证书

小学教师一种资格\*

\*以取得中学·高中教师资格为前提，满足基本条件，即可以另外途径，选修儿童发达学科课程或神户亲和女子大学的远程教育获得小学教师一种资格。

## 媒体·交流学科

学习媒体的诸相，培养建立人与人之间的崭新联系的能力。

### 学科特长

<b>学习内容</b>	<p>以培养能够应对因新媒体的出现而复杂变化的社会要求的人才为目标</p> <p>用移动电话及平板电脑浏览新闻杂志，用电视机遥控器回答问卷调查。媒体早已不光光是以个体存在，而是有构建巨大网络的倾向。另一方面，信息接受者的周围充满矛盾的情报信息，对应信任哪方犹豫不决。以读写能力为首，培养如何取舍选择信息的能力。</p> <p><b>（媒体）×交流（信息·内容）×设计（发出信息的能力）</b></p> <p>旨在通过在电视台及报社的现场体验，以及利用身边媒体进行实际表达活动，围绕媒体和社会进行立体式学习。语言自不必说，另学习通过音乐，形象，空间以及时间的利用方法，形体动作等等各式各样的交流形态，表达希望传达的情报信息及意愿思想。</p> <p><b>学习掌握基础知识后进入现场学习的学习步骤</b></p> <p>一年级从学习掌握动画编辑，摄影加工制作，绘图制图等基本能力开始。二年级从思考媒体的职责开始进一步展开学习。三年级通过“媒体·现场学习”，进入广播现场及报社编辑现场，加深兴趣。四年级将积极投入于毕业研究。</p>
<b>毕业后</b>	<p><b>目标在于活跃在媒体、企划·广告、网络业界等广阔的领域</b></p> <p>作为毕业后的前程选择，有以下的设想：广播·电视制作业、网络业、出版·印刷业、广告·市场营销业、普通企业的企划·广告、地方自治体、普通企业、非盈利团体、社区媒体、儿童英语教育指导员、日语教员、大学院升学等。</p>
<b>资格证书</b>	<p><b>支援考取有利于就业的各种商务贸易类资格证书</b></p> <p>考取资格证书在进入社会后是重要的财产。为提高技能，本校在支援考取各类资格证书方面十分完备。众多考试可在校内应考，另开展丰富的以英语为中心的各类应试对策讲座。请巧妙运用各种讲座，在就学期间多多挑战各种考试。</p>
<b>制度</b>	<p><b>考虑到每个学生的志愿和适应性，无微不至地支援就业</b></p> <p>从一年级到毕业有各式各样的就职支援计划。本校以彻底的单独指导为特色，实施每个学生和就职负责人之间的单独面谈。除简历·报名单的增删、问候礼仪、步行礼仪、礼貌礼节、妆容外，更应个人希望细致指导。和活跃在各个业界的毕业生之间的联络也是魅力之一。</p>

### 资格证书

#### 可取得资格证书

ITpassport 考试（国家资格）取得支援  
日语教员养成课程修了证书（本校）  
儿童英语教育指导员（本校）

#### 目标资格证书

日商 PC 鉴定考试（文书制作·数据有效利用）  
TOEIC 考试  
实用英语技能鉴定考试  
秘书技能鉴定考试  
服务业接待鉴定考试 等

## 心理学科

理解人的心理，认识自己的心理，并且学习使其在人际关系及社会中起到应有的作用。

### 学科特长

<p><b>学习内容</b></p>	<p>〈临床心理课程〉培养在和人直接相关的广阔领域所需要的能力</p> <p>解决在学校、家庭、人际关系等日常生活中各种各样的场面中我们所持有的心理问题，以做更好的自己的“身心”成长及促进健康为目标。具备广阔视野的同时，学习实践手法的课程也十分完备。对于将来想做“临床心理士”的人，大学院升学体制也非常完备。</p> <p>〈职业心理课程〉培养具备心理学知识并在社会发挥作用的人才。</p> <p>以在团体中构建良好的人际关系，令企业活动更顺利，令家人朋友的私人生活更充实为目标。思考个人在企业等团体中，如何行动，可以更幸福并成长。另对理解集团特性基础上的市场营销学方法进行学习，为企业及社会活动的展开培育有用人才。</p> <p>〈生活心理课程〉学习宗教、经济、时尚，培育令生活整体都丰富的人才。</p> <p>学习心理学基础知识，然而不将专业领域限定于心理学，而是培养令生活整体都丰富的人才。因学习宗教、经济、时尚等广阔领域，故推荐给未来方向虽然不确定，但希望扩展自己成功的可能性的学生。</p>
<p><b>教师</b></p>	<p>将研究成果广泛回报社会，积极活动，贡献于地区事业。</p> <p>心理学并不是只是在房间里倾听人谈话的咨询工作，而是可以非常广泛地贡献给社会的学问。本校的教师们为在企业工作的员工们培训演讲关于领导才能及危机管理等技能，实行紧贴地区的育儿支持培训，抓住各种机会，在大学外积极活动。</p>
<p><b>大学院・专科</b></p>	<p>提供广大年龄层的心理支持，以心理治疗专家为目标</p> <p>福冈女学院大学大学院人文科学研究课科临床心理学专业接受财团法人日本临床心理士资格认定协会的第一种指定，在完成学业的同时可以取得临床心理士的考试资格。通过重视演习和实习的授课，培养为患有各种心理疾病的人进行心理援助的专家。</p> <p>临床心理士资格考试（实际业绩：1~8期）81名合格</p>

### 资格证书

#### 可取得资格证书

中学教师一种资格证书【社会】 产业咨询师  
后获得考试资格)

高中教师一种资格证书【公民】 生活设施顾问  
请资格)

社会福祉主事任用资格

(生理人类士准1级)  
生活设施顾问  
(生理人类士2级)

#### 可获得考试资格的资格证书 目标资格证书

临床心理士(结束大学院学习

日本心理学会认定心理士(申

小学教师一种资格证书\*

\*以取得中学・高中教师资格为前提，满足基本条件，即可以另外途径，选修儿童发达学科课程或神户亲和女子大学的远程教育获得小学教师一种资格。

# 儿童发达学科

从心理学角度靠近儿童心理，培养在发育成长阶段可提供援助的保育士，幼儿园・小学教师。

## 学科特长

学习内容	<p>儿童心理自不必说，更以培养对保护人及地区进行心理援助的保育者为目标</p> <p>以心理学为基础，理解发育成长，理解人性，并学习援助技术。充分发挥4年教育的优点，不仅是了解儿童心理，更掌握支持养育儿童的保护人的心理咨询技能，获得作为保育者的较高素质以及人性的蓬勃发展。</p>
毕业生	<p>毕业生每年回校一次!“省亲计划”</p> <p>该计划为毕业生每年一次回到福冈女学院大学，建设周期性教育现场的学科企划。前辈们将就关于在选择保育・教师职位的毕业生的实习及就业的流程以及关于在企业等就业的毕业生的就职活动及职场的实际情况，给予后辈们各种指点启示。</p>
资格证书	<p>在儿童发达学科可取得小学教师一种资格证书</p> <p>小学教师培训更加充实。选修本校的课程即可获得小学教师一种资格证明。不仅是教科书的知识及指导方法，还可拥有基于基督教教义的广阔的修养，以心理学为基础，理解发育成长，关怀帮助儿童健康成长等方面的丰富知识和技能。</p>
设施・设备	<p>在大学生校内的“儿童发育成长中心”，任何时候体验保育现场</p> <p>象征儿童发达学科的“儿童发育成长中心”是为了学习表达活动及制作活动等保育实践技术，并可以实践保护人支援、育儿支援的设施设备。是发挥大学人力的地区服务场所，也活用在对学生进行教育・实践的方面。</p>
EVENT	<p>儿童发达学科的保育活动“MISSION CHILD”</p> <p>本学科一年级到四年级学生聚在一起，展现学习成果。各种实际技术・毕业研究发表等，是本学科独有的睿智的结晶。</p>
TOPIC	<p>在儿童支援中心中的儿童支援者</p> <p>本学科和从校园步行不到5分钟的春日市儿童支援中心(健康成长广场)合作，在课余为支援儿童及儿童家长的儿童支援中心做志愿者。可进行儿童游戏的支援，倾听保护人心声等实践活动，从支援中心工作人员的建议中加深实践学习。</p>

## 资格

### 可取得资格

保育士资格  
幼稚园教师一种资格  
小学教师一种资格  
社会福祉主事任用资格

---

## 毕业生留学生的活动

过去 18 年中，共有 130 名留学生毕业从福冈女学院大学毕业。在日本或自己的祖国，他们以福冈女学院大学毕业生的身份为荣耀，感受着大学期间所学知识技能的价值，活跃在各个领域。

中国留学生 A 同学

2008 年 人文学部表现学科 毕业  
2010 年 大学院比较文化专业 修了  
社会福祉法人创生会 看护师

A 同学的意见

在福冈女学院大学的每天都非常充实，我度过了充满美好回忆的宝贵的 6 年。在这里所学到的和遇到的老师们，成为了我人生中重大的动力。我的恩师总是非常的热心，不惜牺牲假日来指导我。我打算总是怀着感恩之心来工作。

中国留学生 B 同学

2008 年 人间关系学部人间关系学科 毕业  
株式会社冈田商事 担任笔译・口译

中国留学生 C 同学

2008 年 人文学部现代文化学科 毕业  
2010 年 九州产业大学大学院 修了  
天津外国语大学滨海外事学院 日语教师

C 同学的意见

我选修了福冈女学院大学的日语教员养成课程，现在在祖国的大学做日语教师。我非常喜欢大学里老师的授课。自己做了教师后才深深体会到做老师的酸甜苦辣。我现在仍然非常怀念福冈女学院。

中国留学生 D 同学

2008 年 人文学部现代文化学科 毕业  
株式会社九州福冈航空中心 主要负责安排海外旅行

D 同学的意见

一开始我对进入日本的女子大学心怀不安。而入学后紧接着就在 sea hawk 酒店进行了两天一夜的培训，和初次见面的同学之间变得很亲密，一直聊天到早上。那时我感觉在福冈女学院会交到很多朋友，不会寂寞。而加入国际交流小组后，尽管也经历了困难和失败，但是成功时的喜悦和成就感也非同一般。我从这所大学学到：只要认真的投入到各种各样的事情中，就一定会得到想要的答案。

---

## 中国留学生 E 同学

E 同学的意见 2006 年 人文学部表现学科 毕业  
东芝 lighting & technology 株式会社  
负责海外事业本部需给, 兼任 lighting system 统括部室长

### E 同学的意见

我在日本东芝集团中制造照明灯的公司海外事业本部工作。我认为在企业中工作, 最重要的第一是要真心诚意工作, 第二是自己抓住机会。中国人社员都向往海外事业部。我是通过公司内应募, 抓住了机会。第三是要学好英语。只会说中文是不够的。会说共同语言的英语, 是在企业工作的基本要求。

中国留学生 F 同学 2010 年 人文学部表现学科 毕业  
2012 年 大学院人文科学研究课比较文化专攻 修了

### F 同学的意见

我在福冈女学院大学选修了日语教师养成课程, 但觉得对日语的理解还不够, 于是继续读了大学院。在大学院不仅是需要学日语, 还要以日语为工具读论文, 阐述自己的想法。我的日语阅读能力和会话能力都是通过大学院的学习提高的。我相信圣经里的一句话, “上帝不会让你们受试探过于所能受的”, 专心搞研究。从今以后我将以更大的热情教授日语, 继续日语的研究。

韩国留学生 G 同学 2005 年 人文学部现代文化学科 毕业  
福冈韩国语学校 u r i 经营 (韩国语教师)

### G 同学的意见

成为语言教师是我从小的梦想。从福冈女学院大学毕业后在福冈的某韩语学校工作了 5 年, 我为了实现创立福冈最好的韩语学校的愿望, 创立了“福冈韩语学校 u r i”, 福冈女学院大学的课程, 正符合我的梦想, 尤其是日语教育对于现在的教授韩语的工作有很大的帮助。我比什么都更重视与人的交往。现在有了毕业留学生的同窗会, 有机会和跨学年的毕业生相遇相识。福冈女学院大学改变了我的人生。我想表达自己发自内心的感谢。